

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951190

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ονομασία Σχολείου:	1ο ΓΕ.Λ. Καλαμαριάς
Τύπος Σχολείου:	Γενικό Λύκειο
Κωδικός:	1951190
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	Χηλής 12
Τηλέφωνο:	2310-411753
Email:	mail@1lyk-kalamaria.gr
Ιστοσελίδα:	http://1lyk-kalamaria.gr
Αριθμός Μαθητών:	241
Αριθμός Τμημάτων:	10
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	25

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το 1ο Γ.Ε.Λ. Καλαμαριάς έθεσε ως βασικό στόχο των δράσεων που υλοποίησε κατά το σχολικό έτος 2022-2023 να παρουσιάσει ένα σχολείο εξωστρεφές, άμεσα συνδεδεμένο με την τοπική κοινωνία και τους φορείς της, που παράλληλα δημιουργεί τις προϋποθέσεις μιας αποτελεσματικής εκπαιδευτικής καθημερινότητας για τα μέλη του σε ό,τι αφορά τους κεντρικούς πυλώνες του εκπαιδευτικού έργου, δηλαδή τη μαθησιακή και παιδαγωγική λειτουργία. Θεωρούμε ότι τέθηκαν οι βάσεις και διαμορφώθηκαν οι συνθήκες για τη μελλοντική απόδοση και εξέλιξη πρωτοβουλιών που οργανώθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023. Οι πρωτοβουλίες αυτές είμαστε πεπεισμένοι ότι ακουμπούν τις ανησυχίες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μας και τους δίνουν την ευκαιρία να χτίζουν δημιουργικά την γνωστική, παιδαγωγική και ψυχοσωματική τους ωρίμανση. Με άλλα λόγια, το σχολείο δεν αποτελεί απλά έναν φορέα στείρας παροχής γνώσεων, αλλά μετασχηματίζεται σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό του οποίου η κουλτούρα δίνει εναύσματα και κατευθυντήριες γραμμές στους μαθητές στα πεδία της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, στο μείζονα τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού, στις σχέσεις που πρέπει να διέπουν τους μαθητές μεταξύ τους, αλλά και με τους διδάσκοντες, ενώ παράλληλα διαμορφώνονται συνθήκες αगाστής συνεργασίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών, με στόχο την ενδυνάμωση του παρεχόμενου μορφωτικού αγαθού. Με γνώμονα λοιπόν όλα τα παραπάνω, προσβλέπουμε σε ένα μέλλον ακόμα πιο δημιουργικό και επωφελές για τα παιδιά μας, μέσα από τις σχολικές δράσεις των επόμενων σχολικών ετών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2022-2023 είχαν ως στόχο τόσο να διαμορφώσουν για τους μαθητές κλίμα δημιουργικής εκπαιδευτικής καθημερινότητας, όσο και να τους δώσουν την ευκαιρία να οραματιστούν - σχεδιάσουν την πορεία τους εντός αλλά και εκτός της σχολικής μας μονάδας. Με τη συμμετοχή μας σε μαθητικούς διαγωνισμούς, με την εξοικείωση με τα βιώσιμα επαγγέλματα του μέλλοντος, που έχουν γρήγορη και αναγνωρισμένη αποκατάσταση, με την κατανόηση της ώριμης και ισορροπημένης παρουσίας εντός του σχολικού χώρου, ο οποίος είναι πάντα μια μικρογραφία της κοινωνίας μας και τέλος με τη διαμόρφωση κανόνων και πρακτικών που πρέπει να διέπουν τις μεταξύ μας σχέσεις (μαθητών μεταξύ τους και μαθητών - εκπαιδευτικών), δώσαμε την ευκαιρία για μια πολύπλευρη και εν πολλοίς ολοκληρωμένη σχολική χρονιά, με προοπτικές συνέχισης και βελτίωσης των επιμέρους αξόνων της, όπως αυτοί παρουσιάζονται και αναλύονται από τους αρμόδιους συντονιστές εκπαιδευτικών δράσεων και τις ομάδες

εργασίας τους στις αντίστοιχες εκθέσεις τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται κατά βάση με τη φυσιογνωμία του Γενικού Λυκείου, το οποίο προσπαθεί φιλόδοξα βέβαια να μετασχηματιστεί σε φορέα - οργανισμό παιδευτικής ωρίμανσης και έμπνευσης για τους μαθητές του, εντούτοις όμως ζητήματα που αφορούν το άγχος των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τη διδασκόμενη ύλη και την πρόβλεψη ολοκλήρωσής της, ιδιαίτερα μετά την εφαρμογή της Τ.Θ.Δ.Δ. και για τις τρεις πλέον τάξεις, επίσης το διαμορφούμενο κλίμα στην εκπαιδευτική καθημερινότητα λόγω των επικείμενων κάθε σχολικό έτος πανελλαδικών εξετάσεων, είναι ζητήματα που λειτουργούν ανασταλτικά, τουλάχιστον με τον τρόπο που εφαρμόζονται επί του παρόντος, στις προσπάθειές μας για ένα σύγχρονο σχολείο που επιδιώκει να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις μιας ολοκληρωμένης εμπειρίας παιδείας. Φρονούμε ότι εάν απαλλαγούμε από βαθμοθηρικές αγκυλώσεις, πιεστικές προθεσμίες εφαρμογής τυπικών ορίων διδασκόμενης ύλης και άλλα συναφή, τότε οι δράσεις μας θα αποκτήσουν μεγαλύτερη και ουσιαστικότερη διείσδυση στη συνείδηση των μαθητών, οι οποίοι θα τις ακολουθούν και με μεγαλύτερη προθυμία και πεποίθηση χρησιμότητας. Ανάλογα θα είναι τα αποτελέσματα και στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θα μπορούν να αφοσιωθούν όχι τυπικά, αλλά ουσιαστικά στο δημιουργικό έργο ενός σχολείου που δεν μαθαίνει απλώς, αλλά ωριμάζει τους μαθητές του.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια