

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου : 1ο ΓΕΛ Καλαμαριάς-"Φροντιστήριο Τραπεζούντος"

Τύπος Σχολείου: Γενικό Λύκειο

Κωδικός : 1951190

Ταχυδρ. Διεύθυνση: Χηλής 12

Τηλέφωνο : 2310411753

email: mail@1lyk-kalam.thess.sch.gr

Αριθμός Μαθητών: 246

Αριθμός Τμημάτων : 11

Αριθμός Εκπαιδευτικών : 31

Ιστοσελίδα : <http://1lyk-kalam.thess.sch.gr>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέδιο Δράσης: «Βελτίωση της διδασκαλίας των εκπαιδευτικών του Σχολείου μέσω εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών»

Στόχος βελτίωσης: Η βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών του Σχολείου, αφενός μεν με ανταλλαγή γνώσεων και ιδεών σε θέματα που αφορούν την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (με ετεροπαρατήρηση, συνδιδασκαλία, συζήτηση), αφετέρου δε με σεμινάρια, στα οποία οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν πρακτικές που έχουν δημιουργήσει οι ίδιοι, ή έχουν εμπειρία στην εφαρμογή τους.

Υλοποίηση : Η παραλλαγή Όμικρον του ιού SARS-COV-2 ανέτρεψε τον αρχικό σχεδιασμό, και μετέθεσε χρονικά την υλοποίηση του σχεδίου. Έγιναν πολλές ετεροπαρατηρήσεις, κυρίως μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας, συνοδευόμενες από καταγραφή των παρατηρήσεων, και ακολουθούμενες από συζήτηση μεταξύ διδάσκοντα και παρατηρητών. Επίσης έγιναν δύο επιμορφώσεις υπό μορφή εσωτερικών σεμιναρίων μεταξύ των μελών της ομάδας, με θέματα "Τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών για το μάθημα της Χημείας, μέσω μετάφρασης ξενόγλωσσων επιστημονικών εργασιών" και "Χρήση της εφαρμογής Kahoot στη διδασκαλία". Τέλος, έγινε σύντομη ενημέρωση των υπόλοιπων εκπαιδευτικών του Σχολείου και κλήση τους για συμπλήρωση ερωτηματολογίου, με κύριο ερώτημα την εκδήλωση ενδιαφέροντος για υλοποίηση/επέκταση της δράσης την επόμενη σχολική χρονιά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση το αρχείο του σχολείου, το σχολικό έτος 2021-22, 12 μαθητές έφυγαν με μετεγγραφή επί συνόλου 246 μαθητών, λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή, ή λόγω μετακίνησής τους στο ΕΠΑΛ, ή τέλος λόγω κλήρωσης και φοίτησης σε Πειραματικό σχολείο. Αντίθετα, 15 μαθητές ήρθαν στο σχολείο με μετεγγραφή. Κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο. Κανένας μαθητής δεν κινδύνευσε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Αν διακοπεί για λόγους υγείας, το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς.

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο. Οι πόρτες κλείνουν με το εναρκτήριο χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Στην περίπτωση που ασθενήσει κάποιος, ειδοποιούνται οι γονείς κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Διαθέσιμα τεκμήρια

MySchool

Αρχείο του σχολείου, φάκελος μετεγγραφών.

Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων Αλληλογραφία του σχολείου

Απουσιολόγια.

Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Σχεδιασμός δράσης : Στόχος ήταν να βοηθήσουμε στην επιλογή ομάδας προσανατολισμού από τους μαθητές μέσω της διερεύνησης των ενδιαφερόντων τους και να τους ενημερώσουμε για τις αντίστοιχες σπουδές.

Πρόγραμμα δράσης : Περιλάμβανε για την Α΄ και Β΄ τάξη συλλογή πληροφοριών μέσω των επαγγελματικών μονογραφιών-περιγραμμάτων ή γενικότερα μέσω διαδικτύου, για την Γ΄ τάξη αλλά και για την Α΄ και Β΄ τάξη οργάνωση εκδηλώσεων στη διάρκεια των οποίων μέσω επισκέψεων ή βίντεο ή διαδικτυακών συναντήσεων θα ενημερώνονταν από ειδικούς για τις σπουδές στο ΑΠΘ, στο ΠΑΜΑΚ και στις Στρατιωτικές Σχολές.

Υλοποίηση δράσης : Η Γ΄ Λυκείου παρακολούθησε video για τις σπουδές στο ΑΠΘ, διαδικτυακή ενημέρωση από το ΠΑΜΑΚ με θέμα «Προγράμματα σπουδών των τμημάτων Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων τους» και διαζώσης ενημέρωση για τα «πράσινα επαγγέλματα» από τον

υπεύθυνο της Αμερικάνικης Γεωργικής σχολής. Η Β΄ Λυκείου παρακολούθησε τα αντίστοιχα video για τις σπουδές στο ΑΠΘ, έγινε αναζήτηση επαγγελματιών του μέλλοντος από ειδικές ιστοσελίδες καθώς και μελέτη επαγγελματικών μονογραφιών.

Δεν πραγματοποιήθηκαν για την Γ΄ Λυκείου η ενημέρωση για τις Στρατιωτικές Σχολές λόγω αδυναμίας επίσκεψης στο Πολεμικό Μουσείο σε καιρό πανδημίας και για την Α΄ Λυκείου η προγραμματισμένη ενημέρωση από ομάδα συμβουλευτικής του ΣΕΠ λόγω κωλύματος του ΓΡΑΣΕΠ.

Αποτελέσματα των δράσεων : Υπήρξαν πολύ θετικά, γιατί συνέβαλαν καθοριστικά στην ενημέρωση των μαθητών, κινητοποίησαν το ενδιαφέρον τους, τους δημιούργησαν ερωτήματα για τα οποία αναζητήθηκαν απαντήσεις και προκάλεσαν την ανάγκη τους για προσωπικές αναζητήσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

«Η παραβατικότητα στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής και οι διαμορφούμενες συνθήκες λόγω της covid - 19»

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ο αρχικός στόχος που τέθηκε ήταν να κατανοήσουν μαθητές και γονείς το περιεχόμενο του όρου «παραβατική συμπεριφορά» εντός της σχολικής μονάδας, να συζητηθούν και να προσδιοριστούν τα όρια δράσης των ατόμων εντός ενός εκπαιδευτικού χώρου, αλλά και η διαχείριση ανάλογων συμπεριφορών. Επίσης, να εξαχθούν συμπεράσματα προς διαχείριση και αντιμετώπιση των προβλημάτων που δημιούργησε η covid-19.

Για το διαμορφούμενο κλίμα στη σχολική καθημερινότητα λόγω της covid-19" έγινε εκπόνηση ερωτηματολογίου προς τους μαθητές/τριες μέσω της υπηρεσίας google forms και απλή στατιστική επεξεργασία με γραφήματα προς εξαγωγή συμπερασμάτων. Το ερωτηματολόγιο διερεύνησε πτυχές της σχολικής ζωής που διαμορφώθηκαν και διαμορφώνονται ακόμα λόγω της πανδημίας της covid-19 (π.χ. εξ αποστάσεως εκπαίδευση, προφυλάξεις ατομικής προστασίας, αντίκτυπος στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/τριών λόγω της κοινωνικής αποστασιοποίησης, επιπτώσεις στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και στην επίδοση μαθητών/τριών λόγω της πανδημίας).

Σε ένα δείγμα λοιπόν 70 απαντήσεων φάνηκε ότι η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων (πάνω από το 70%) θεωρεί ότι η covid-19 επηρέασε αρκετά ή πάρα πολύ την καθημερινότητα και την ψυχολογία μας. Φάνηκε μέσα από τις απαντήσεις ότι οι μαθητές/τριες κατά ισχυρή πλειοψηφία θεωρούν ότι αυτή δεν κατάφερε να υποκαταστήσει τη δια ζώσης εκπαιδευτική πράξη κι επομένως η συνεχιζόμενη εφαρμογή της προκάλεσε δυσκολίες και δημιούργησε πολλαπλά προβλήματα σε δύο συνεχόμενα σχολικά έτη.

Αναφορικά με τη δράση "Η ανοχή και αποδοχή της διαφορετικότητας ως αυτονόητη πεποίθηση στη σύγχρονη κοινωνία", όπως είχε προγραμματιστεί οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επαφή με οπτικοακουστικό υλικό, κυρίως μέσω του μαθήματος των Νέων Ελληνικών, το οποίο τους παρουσίασε την αυτονόητη ανοχή στην ποικιλομορφία των ανθρώπων χαρακτηριστικών και το σεβασμό του δικαιώματος των συναθρώπων μας στο διαφορετικό, όσο κι αν αυτό απέχει από τις πεποιθήσεις, τις παραδοχές και τα στερεότυπά μας.

Δόθηκε η ευκαιρία ευρείας συζήτησης με τους μαθητές/τριες, τους κηδεμόνες τους και το Σύλλογο Διδασκόντων, με αφορμή παραβατικές συμπεριφορές που καταγράφηκαν εντός του σχολικού χώρου. Οι συζητήσεις αυτές ανέδειξαν τα προβλήματα και αναζητήθηκαν λύσεις στο πλαίσιο της συνεννόησης για μια πιο αρμονική και ισορροπημένη συμπεριφορά των εμπλεκόμενων. Βοήθεια επί των θεμάτων αυτών ζητήθηκε και από το αρμόδιο Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης Α΄ Θεσσαλονίκης, το οποίο μας βοήθησε να συστηματοποιήσουμε τις παρατηρήσεις μας και να τις αξιοποιήσουμε έμπρακτα ως ωφέλιμη παρακαταθήκη. Συζητήσεις έγιναν και με πρωτοβουλία των δύο υπευθύνων σχολικής ζωής του σχολείου μας, με αφορμή διάφορα

περιστατικά παραβατικών συμπεριφορών.

Τα συμπεράσματα επηρεασμού των μαθητών/τριών από την covid-19 και οι συνακόλουθοι περιορισμοί που επέφερε στη σχολική εκπαιδευτική καθημερινότητα, καθώς και τα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς, μπορούν να αξιοποιηθούν τα μεν για την ορθή διαχείριση της ψυχολογίας των παιδιών σε μελλοντικό χρόνο , τα δε για την αποφυγή ανάλογων συμπεριφορών.

Οι συζητήσεις περί των παραβατικών συμπεριφορών μαθητών/τριών ανέδειξαν το μείζον ζήτημα της διαχείρισης κρίσεων εντός της σχολικής μονάδας και ειδικότερα εντός της σχολικής τάξης. Ο διάλογος και ο καθορισμός ξεκάθαρου πλαισίου κανόνων συμπεριφοράς εκ των προτέρων αποδείχθηκαν ισχυρά εργαλεία προς την κατεύθυνση της οικοδόμησης ισορροπημένης σχολικής καθημερινότητας.

Αναγκαία η διοργάνωση ημερίδων για τη διαχείριση της παραβατικότητας εντός του σχολικού χώρου, με τη συμμετοχή ειδικών ψυχολόγων. Προτείνεται η μεγαλύτερη αξιοποίηση της εμπειρίας των συναδέλφων/ισσών εκπαιδευτικών, καθώς και της Διεύθυνσης του σχολείου αναφορικά με τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική καθημερινότητα. Προς την κατεύθυνση που αναφέρεται παραπάνω μπορούν να διοργανωθούν προφορικές εισηγήσεις (ομιλίες) ενώπιον των μαθητών/τριών και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ενίσχυση επικοινωνίας/ συνεργασίας μαθητών/ -τριών και εκπαιδευτικών

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης, όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας ενθαρρύνεται να εκφράσει τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθεια τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους.

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολο τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητες τους, αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών τους π.χ. σε κάποιο άθλημα, είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπιση τους σε συνεργασία με τον Σύμβουλο σχολικής ζωής και τη σχολική ψυχολόγο. Σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών έχουν θεσπίσει στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του τμήματος ειδικό χρόνο, όπου γίνεται αναστοχασμός για τη δουλειά του τμήματος, τον ρυθμό και την ποιότητα της, τις ενδεχόμενες δυσκολίες που προέκυψαν.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/-τριες τους χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Σε περίπτωση διενέξεων ανάμεσα τους, επιχειρείται η αντιμετώπιση τους μέσω του διαλόγου και της διαβεβαίωσης από πλευράς των εκπαιδευτικών για τις αγαθές τους προθέσεις. Άλλωστε, οι μαθητές/-τριες γνωρίζουν ότι οι εκπαιδευτικοί δεν θα τους αδικούσαν ποτέ.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Σχολικός Κανονισμός, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/ εκδηλώσεις, ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, πορίσματα σχολικής ψυχολόγου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτιμώνται οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων με βασικό κριτήριο την τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφόρησης ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.

Το σχολείο ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Πριν τη λήξη του 1^{ου} τετραμήνου, πραγματοποιήθηκε εκτός διδακτικού ωραρίου συνάντηση γονέων και κηδεμόνων με τον Σύλλογο Διδασκόντων για την ενημέρωση της φοίτησης και της προόδου των μαθητών μέσω Webex. Επίσης, είχαν καθοριστεί ώρες συναντήσεων (με φυσική παρουσία των γονέων, όταν οι συνθήκες το επέτρεπαν ή, διαφορετικά, με τηλεφωνική επικοινωνία) των εκπαιδευτικών με γονείς και κηδεμόνες, για την ενημέρωση της φοίτησης και της προόδου των μαθητών.

Η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου (αλλαγές στο πρόγραμμα, εκδηλώσεις κ.λπ.), γινόταν μέσω του συστήματος Myschool. Για θέματα φοίτησης γινόταν μέσω είτε του συστήματος Myschool, είτε τηλεφωνικά.

Υπήρχε πολύ καλή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις που παρατηρούνταν παραβατικές συμπεριφορές, οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονταν άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και οριζόταν (εφόσον κρινόταν απαραίτητο) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Επίσης, υπήρξε άμεση συνεργασία -όταν χρειάστηκε- με ομάδα ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών του Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ, τον εκπαιδευτικό σύμβουλο σχολικής ζωής και τις υποστηρικτικές δομές του Δήμου.

Θετικά σημεία

Η ομαλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η σταθερότητα εφαρμογής της δια ζώσης μεθόδου λειτουργίας μετά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω του ιού SARS-COV-2, μας επέτρεψε να επανέλθουμε στη συνηθισμένη μας κανονικότητα, προς όφελος τόσο της ψυχολογίας των μαθητών/τριών όσο και της ουσιαστικής παροχής και πρόσκτησης των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων των μαθημάτων με τον πλέον ενδεδειγμένο και προτιμητέο τρόπο, δηλαδή με τη δια ζώσης επαφή. Η προτίμηση άλλωστε στην κλασική

αυτή διαδικασία επιβεβαιώθηκε και με σχετική έρευνα επί του μαθητικού μας δυναμικού, η οποία αξιοποίησε το ερευνητικό εργαλείο του ερωτηματολογίου.

Η αποκατάσταση της δια ζώσης εκπαιδευτικής μας καθημερινότητας λοιπόν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 αποτιμάται με ασφάλεια ως θετική εξέλιξη, αφού τοποθέτησε την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας όχι μόνο στη γνώριμη ροή τους, αλλά μας έδωσε την ευκαιρία να υλοποιήσουμε και νέες δράσεις προς όφελος των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών μας, τηρώντας ασφαλώς με προσήλωση της επίσημες οδηγίες και τους κανόνες ασφαλείας που ίσχυσαν για τη σχολική χρονιά 2021-2022 λόγω της πανδημίας.

Πιο συγκεκριμένα, στις θετικές μας πρωτοβουλίες συγκαταλέγεται η προσπάθειά μας για τη βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών του σχολείου, αφενός μεν με την ανταλλαγή γνώσεων και ιδεών σε θέματα που αφορούν την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, αφετέρου δε με σεμινάρια, στα οποία οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν πρακτικές που έχουν δημιουργήσει οι ίδιοι ή έχουν εμπειρία στην εφαρμογή τους. Με τις παραπάνω πρωτοβουλίες ανοίγει ο δρόμος για τον εκσυγχρονισμό - ανανέωση των διδακτικών μας πρακτικών και θεμελιώνονται οι προϋποθέσεις για πιο συντονισμένες προσπάθειες στο μέλλον, με τη συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου μας και εφαρμογή των πρακτικών αυτών κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής μας καθημερινότητας εντός των τάξεων.

Επίσης, θετικά αποτιμάται η προσπάθειά μας για ενημέρωση των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν τόσο με την επαφή των παιδιών με αντίστοιχο υλικό από το διαδίκτυο, όσο και με δια ζώσης ενημερωτική ημερίδα που αφορούσε τα λεγόμενα «πράσινα επαγγέλματα». Θεωρούμε ότι οι πρωτοβουλίες αυτές, που υλοποιήθηκαν στο μέτρο του δυνατού και σε κάθε περίπτωση όσο το επέτρεψαν οι προβλεπόμενοι από τη νομοθεσία περιορισμοί για την covid-19, συνέβαλαν καθοριστικά στην ενημέρωση των μαθητών, κινητοποίησαν το ενδιαφέρον τους και τους δημιούργησαν ερωτήματα για τα οποία αναζητήθηκαν απαντήσεις, ενώ προκάλεσαν και την ανάγκη τους για προσωπικές αναζητήσεις.

Στα πεδία των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας πιστεύουμε ότι το σχολείο λειτούργησε προς την κατεύθυνση της επαναφοράς στην κανονικότητα της σχολικής ζωής, αντιμετωπίζοντας αποτελεσματικά τα όποια περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς καταγράφηκαν, αλλά κατ' ουσία επιχειρώντας να ομαλοποιήσει και να βελτιώσει το ήδη επιβαρυνμένο λόγω της πανδημίας κλίμα των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μας, το οποίο είχε για δύο συνεχόμενα προηγούμενα σχολικά έτη διαταραχθεί με τη διακοπή της δια ζώσης λειτουργίας μας. Θεωρούμε ότι μέσω των συζητήσεων που διαμείφθηκαν στην ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων, εντός των σχολικών αιθουσών, αλλά και με τη συνεχή αρωγή και προσήλωση της Διεύθυνσης του σχολείου μας στους παραπάνω στόχους, όχι μόνο επιβεβαιώθηκαν, αλλά τέθηκαν και σε νέα ξεκάθαρη και επικαιροποιημένη βάση ζητήματα που αφορούν κανόνες συμπεριφοράς εντός μιας σχολικής μονάδας. Σε κάθε περίπτωση πιστεύουμε ότι οι συζητήσεις περί των παραβατικών συμπεριφορών μαθητών/τριών ανέδειξαν το μείζον ζήτημα της διαχείρισης κρίσεων εντός της σχολικής μονάδας και ειδικότερα εντός της σχολικής τάξης. Ο διάλογος και ο καθορισμός ξεκάθαραυ πλαισίου κανόνων συμπεριφοράς εκ των προτέρων αποδείχθηκαν ισχυρά εργαλεία προς την κατεύθυνση της οικοδόμησης ισορροπημένης σχολικής καθημερινότητας, η οποία ασφαλώς χρήζει συνεχούς προσοχής, ελέγχου και περαιτέρω βελτίωσης.

Σε γενικές γραμμές στόχοι του σχολείου μας, οι οποίοι θεωρούμε ότι σε μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκαν, είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης, όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας ενθαρρύνεται να εκφράσει τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της. Οι μαθητές και οι

μαθήτριες να υιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθεια τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Τέλος, απαραίτητη κρίνεται και επιδιώχθηκε με κάθε τρόπο η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφόρησης ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Το 1ο ΓΕ.Λ. Καλαμαριάς «Φροντιστήριο Τραπεζούντος» υλοποίησε συγκεκριμένες δράσεις τη σχολική χρονιά 2021-2022 στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού του. Η διατήρηση όμως και φέτος σημαντικών περιοριστικών μέτρων και απαγορεύσεων, που αφορούσαν την πανδημία του ιού SARS-COV-2, ανέτρεψαν ή ανέβαλαν προγραμματισμένες πρωτοβουλίες και δράσεις μας. Με τη βούληση λοιπόν αυτές να υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά (2022-2023) και να επεκταθούν ακόμα περισσότερο επ ωφελεία προπάντων των μαθητών/τριών μας προτείνουμε τα παρακάτω ως σημεία βελτίωσης και εξέλιξης των φετινών μας σχεδίων.

Σε ό,τι αφορά τον άξονα της «Διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης» μπορούμε να οργανώσουμε δράσεις ετεροπαρατήρησης και συνδιδασκαλίας, ακόμα και διαφορετικών αντικειμένων με σημεία βέβαια γνωστικής επαφής. Στο πλαίσιο του ίδιου άξονα σχεδιάζουμε επίσης να οργανωθούν επιμορφώσεις σε ομάδες εκπαιδευτικών του ίδιου πλέον γνωστικού αντικείμενου, με στόχο την παρουσίαση και τελικά υιοθέτηση καλών πρακτικών διδασκαλίας, αλλά και τη γνωριμία με ηλεκτρονικές εφαρμογές που διευκολύνουν και αποκωδικοποιούν περισσότερο τη διδακτική μας καθημερινότητα και είναι πλέον η χρήση τους οικεία στους μαθητές/τριες, λόγω της προηγούμενης διετούς εμπειρίας τους στην τηλεκπαίδευση.

Για τον άξονα της «Σχολικής διαρροής και φοίτησης» προκρίνεται η υλοποίηση δια ζώσης ενημερώσεων των μαθητών όλων των τάξεων του Λυκείου μας σε ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού, τα οποία θεωρούμε απολύτως κομβικά για την πορεία των μαθητών/τριών μας και για τις συνακόλουθες αποφάσεις τους αναφορικά με την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Οι ενημερώσεις αυτές προσβλέπουμε να γίνουν εντός και εκτός και της σχολικής μας μονάδας από ειδικούς πάνω στα ζητήματα του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, αλλά και από συγκεκριμένους επαγγελματίες, οι οποίοι διαθέτουν όχι απλά τη θεωρητική, αλλά και την εργασιακή εμπειρία ενασχόλησης με συγκεκριμένους χώρους (π.χ. επαγγέλματα υγείας, θετικού προσανατολισμού, οικονομικών σπουδών και πληροφορικής, θεωρητικών – ανθρωπιστικών σπουδών). Τέτοιου είδους δράσεις πιστεύουμε ότι ενδιαφέρουν πρώτα και κύρια τους μαθητές/τριές μας, γιατί απαντούν σε ερωτήματα που δημιουργούνται μέσα τους κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Λύκειο και αφορούν το εργασιακό τους μέλλον σε μια εποχή ρευστότητας και ιδιαίτερων απαιτήσεων αναφορικά με τα προσόντα που κανείς επιβάλλεται να αποκτήσει για μια πετυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία. Για όλους αυτούς τους λόγους, θέτουμε πρωτοβουλίες σαν αυτές που περιγράφηκαν παραπάνω σε μείζονα προτεραιότητα εφαρμογής για το προσεχές σχολικό έτος (2022-2023).

Τέλος, στο πλαίσιο της διαμόρφωσης εποικοδομητικών σχέσεων μαθητών/τριών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας προκρίνουμε την εκ των προτέρων οργάνωση συζητήσεων στη βάση της οριοθέτησης και αποδοχής κανόνων συμπεριφοράς εντός της σχολικής μονάδας. Οι κανόνες αυτοί προφανώς πρέπει να κινούνται στην κατεύθυνση του σεβασμού του σχολικού χώρου και της καθημερινής εκπαιδευτικής πράξης, να διαμορφώνουν συνθήκες αγαστής συνεργασίας των συμμετεχόντων σε αυτήν και να προβλέπουν συγκεκριμένες ενέργειες για όσους/ες τους παραβιάζουν, στο πλαίσιο και της κείμενης νομοθεσίας. Στη βάση αυτή επιβάλλεται η επανεξέταση και επικαιροποίηση του ήδη εγκεκριμένου από τη σχολική κοινότητα εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας, αλλά και η υλοποίηση επιμέρους στοχευμένων συζητήσεων εντός των τάξεων. Ως εκ τούτου πιστεύουμε ακλόνητα ότι η εμπέδωση κλίματος συνεργασίας και πειθαρχίας στο σχολικό χώρο περνάει πρώτα και κύρια από την πρόληψη και αναγκαία διαμόρφωση βάσεων για την εφαρμογή των εν λόγω επιθυμητών συνθηκών. Στην ίδια γραμμή προγραμματισμού για το νέο σχολικό έτος (2022-2023), προσβλέπουμε σε ακόμη πιο στενή και ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας, μέσω δια ζώσης πλέον επαφής, την οποία οι φετινοί περιορισμοί της covid-19 μας στέρησαν. Οι επαφές αυτές θα ξεκινήσουν αμέσως μετά τις πρώτες εβδομάδες έναρξης του προσεχούς σχολικού έτους.

Σε κάθε περίπτωση, η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του 1ου ΓΕ.Λ. Καλαμαριάς πιστεύει σε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, το οποίο θα βρίσκεται σε σχέση αλληλεπίδρασης μαζί της. Μόνο έτσι θεωρούμε ότι μπορούμε να χτίσουμε το μέλλον των παιδιών μας με επιτυχία, γιατί συνομιλώντας με το περιβάλλον μας

αφουγκραζόμαστε τα προβλήματα, τις ανάγκες και τις απαιτήσεις των καιρών μας. Το σχολείο είναι ο κεντρικότερος πυλώνας εξέλιξης των νέων ανθρώπων και μόνο λειτουργώντας από κοινού μπορούμε να πραγματοποιήσουμε με επιτυχία τους στόχους του. Σε αυτήν την προσπάθεια κανείς δεν περισσεύει. Η Διοίκηση του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί του, οι μαθητές/τριες, οι γονείς και η κοινωνία του Δήμου Καλαμαριάς, ο καθένας από το δικό του μετερίζι, πιστεύουμε ότι θα βελτιώσουμε κατά πολύ αυτό που φέτος θεμελιώσαμε.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διευθύντρια του σχολείου φροντίζει να είναι εκτός από διοικητικός, επιστημονικός και παιδαγωγικός υπεύθυνος στο χώρο αυτό. Συγκεκριμένα:

καθοδηγεί τη σχολική κοινότητα ώστε να θέσει υψηλούς στόχους

φροντίζει ώστε το σχολείο να είναι δημοκρατικό και ανοικτό στην κοινωνία.

Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα

Φροντίζει ώστε το σχολείο να γίνει στοιχειώδης μονάδα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διοικητικά, παιδαγωγικά και επιστημονικά.

Προϊστάται των εκπαιδευτικών, καθοδηγεί και βοηθά τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους, και ιδιαίτερα τους νεότερους.

Συνεργάζεται μαζί τους ισότιμα και με πνεύμα αλληλεγγύης. Διατηρεί και ενισχύει την συνοχή του Συλλόγου Διδασκόντων, αμβλύνει τις αντιθέσεις, ενθαρρύνει τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών, εμπνέει και παρέχει θετικά κίνητρα σ' αυτούς.

Ελέγχει την πορεία των εργασιών, εισηγείται την κατανομή των πρόσθετων εξωδιδασκτικών εργασιών και κατευθύνει τους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκρίνονται έγκαιρα στις υποχρεώσεις που ανέλαβαν

Συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους και το Διευθυντή Εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα αλλά και για τις ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό.

Προσκαλεί τα μέλη του Συλλόγου στις συνεδριάσεις, στις οποίες και προεδρεύει. Καταρτίζει την ημερήσια διάταξη και εισηγείται ο ίδιος ή αναθέτει την εισήγηση θεμάτων σε άλλον εκπαιδευτικό.

Ενημερώνει το Σύλλογο των Διδασκόντων για το έργο της σχολικής επιτροπής. Μεριμνά μαζί με το Σύλλογο των Διδασκόντων για τη συντήρηση και λειτουργία των σχολικών εγκαταστάσεων καθώς και την προμήθεια των απαραίτητων εποπτικών μέσων διδασκαλίας.

Είναι υπεύθυνη, μαζί με τους εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών.

Ενημερώνει το Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.

Συνεργάζεται με τους διδάσκοντες για τον ορισμό των θεμάτων των εξετάσεων, ορίζει τους επιτηρητές και είναι υπεύθυνος για την τήρηση των σχετικών με τις εξετάσεις διατάξεων.

Συνεργάζεται με τις μαθητικές κοινότητες για την οργάνωση της σχολικής ζωής, μέσα σε κλίμα κατανόησης και υπευθυνότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το 1ο ΓΕ.Λ. Καλαμαριάς «Φροντιστήριο Τραπεζούντος» λειτούργησε την παρελθούσα σχολική χρονιά 2021-2022 στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, όπως αυτές προβλέπονται στις κείμενες διατάξεις και αφορούν τη διοικητική του λειτουργία και ειδικότερα τη σχέση του με τη σχολική κοινότητα.

Πιο συγκεκριμένα η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας συγκάλεσε τα μέλη του Σχολικού Συμβουλίου σε συνεδριάσεις του οργάνου όταν οι περιστάσεις το απαιτούσαν, με γνώμονα κυρίως τον καλύτερο συντονισμό των αρμόδιων φορέων, οι οποίοι μαζί με το ίδιο το σχολείο είναι επιφορτισμένοι για τη διασφάλιση της ποιότητας του μορφωτικού αγαθού προς τους μαθητές/τριές μας.

Επίσης, σε μια προσπάθεια ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων για την επίδοση των παιδιών τους και τηρώντας τους σε ισχύ περιορισμούς επίσκεψης εντός της σχολικής μονάδας λόγω της πανδημίας του covid-19, η Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων οργάνωσε διαδικασία ηλεκτρονικής επαφής των γονέων με τους εκπαιδευτικούς είτε με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο είτε με προγραμματισμένες τηλεδιασκέψεις, τηρώντας ασφαλώς τους κανόνες του σεβασμού των προσωπικών δεδομένων των μαθητών/τριών. Έτσι, κατέστη δυνατή η ολοκληρωμένη πληροφόρηση των γονέων – κηδεμόνων αναφορικά με την επίδοση των παιδιών τους και μάλιστα με τρόπους που διαφύλαξαν την ασφάλεια των εμπλεκόμενων εν μέσω δύσκολων συγκυριών που σχετίζονταν με την εξάπλωση της covid-19.

Σε κάθε άλλη περίπτωση η Διεύθυνση του σχολείου μας παρείχε πληροφορίες σε κάθε πολίτη που είχε έννομο συμφέρον, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Εκτός των παραπάνω πρωτοβουλιών η Διεύθυνση του Λυκείου μας, σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, αναπτύξαμε σε συνεργασία με το Δήμο Καλαμαριάς εκδήλωση μνήμης για τη συμπλήρωση φέτος (2022) εκατό χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή. Ειδικά, στην Καλαμαριά, έναν καθαρά προσφυγικό δήμο, μια τέτοια εκδήλωση, η οποία αποθανάτισε τον ερχομό των προσφύγων στη μητέρα Ελλάδα και δραματοποίησε με τρόπο συγκλονιστικά συγκινητικό το άσβεστο και δημιουργικό πνεύμα των Μικρασιατών που ήρθε τραυματισμένο μεν, ενεργό δε, από την άλλη πλευρά του Αιγαίου και μάλιστα με τον πιο βίαιο και εξαναγκαστικό τρόπο, κρίθηκε απολύτως επιβεβλημένη σε μια σειρά εκδηλώσεων μνήμης και τιμής για τα γεγονότα του 1922. Στη συνοπτική αυτή αποτύπωση της συγκεκριμένης δράσης, που εντυπωσίασε πραγματικά και επαινήθηκε από όλους τους παρευρισκόμενους, επίσημους και μη, θα ήταν παράλειψη εάν δεν επισημάναμε την καταλυτική προσφορά των μαθητών/τριών μας στην επιτυχία της εκδήλωσης, την οποία άλλωστε στελέχωσαν αποκλειστικά, δουλεύοντας μήνες πριν την υλοποίησή της, αλλά και το άγρυπνο ενδιαφέρον της Διευθύντριας του σχολείου μας, η οποία αποτέλεσε και την ψυχή του σχεδιασμού και της σκηνοθεσίας της εν λόγω δράσης, η οποία της ανατέθηκε επισήμως από τους αρμόδιους φορείς του δήμου μας.

Τέλος, το σχολείο μας, με αφορμή τα γεγονότα του πολέμου της Ουκρανίας και το δράμα των σύγχρονων πλέον προσφύγων, οδηγήθηκε στην απόφαση να συγκεντρώσει τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης για το δοκιμαζόμενο ουκρανικό λαό και να συνεργαστεί επί αυτής της βάσης με το Δήμο Καλαμαριάς για την αποστολή αυτής της ανθρωπιστικής βοήθειας στους δοκιμαζόμενους συνανθρώπους μας που το έχουν ανάγκη.

Θετικά σημεία

Το σχολείο ανέπτυξε δράσεις που επιβεβαίωσαν το στόχο μας για στενή σχέση της σχολικής μας μονάδας με την κοινότητα στην οποία ανήκουμε. Άλλωστε, πιστεύουμε ακλόνητα ότι το σχολείο πρέπει είναι πάνω απ' όλα ένας εκπαιδευτικός οργανισμός, ζωντανός και ενεργός σε δράσεις και πρωτοβουλίες οι οποίες το αναγορεύουν σε κεντρικό και καθοριστικό πυλώνα και πομπό πολιτιστικών και γενικότερα κοινωνικών αποτυπωμάτων, τα οποία ενισχύουν την ταυτότητα και τη φυσιογνωμία του περιβάλλοντος στο οποίο ανήκει οργανικά.

Σημεία προς βελτίωση

Στο μέλλον, με το δεδομένο της ομαλοποίησης των συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων στη λεγόμενη μεταπανδημική εποχή, προσβλέπουμε σε ακόμα περισσότερες κοινωνικοπολιτιστικές και ανθρωπιστικές δράσεις, οι οποίες διατηρούν ακμαία τη σχέση του σχολείου με την κοινότητά του και επιβεβαιώνουν το ρόλο του, που είναι η υιοθέτηση ενός προφίλ ανοικτού στην κοινωνία, που αφουγκράζεται τον παλμό και τους προβληματισμούς της και διαδραματίζει πρωταγωνιστικό ρόλο στην καθημερινότητα των πολιτών της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στις 2 Δεκεμβρίου 2021 πραγματοποιήθηκε άσκηση σεισμού με τη συμμετοχή όλων των μαθητών και εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Στο πλαίσιο της άσκησης αυτής οι καθηγητές ενημερώθηκαν για:

1. τον Εσωτερικό Κανονισμό Σχολικής Μονάδας και Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων και άλλων έκτακτων περιστατικών, στον οποίο περιλαμβάνεται και το σχέδιο εκκένωσης του κτιρίου.
2. τα σημεία στα οποία βρίσκονται οι πυροσβεστήρες και την ορθή χρήση τους.
3. το αυτόματο σύστημα πυρανίχνευσης και κατάσβεσης, καθώς και για τη σωστή χρήση των θυρών πυραντίστασης που διαθέτει η σχολική μονάδα.
4. τους τρόπους διαχείρισης κρίσεων πανικού κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση σεισμού ή πυρκαγιάς. 5. την παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση τραυματισμού.

Στη συνέχεια η ομάδα δράσης ετοίμασε ερωτηματολόγια για να διερευνήσει το βαθμό εμπέδωσης του σχεδίου εκκένωσης του σχολείου, της διαχείρισης κρίσεων πανικού και της παροχής πρώτων βοηθειών. Από τις 13 μέχρι τις 24 Δεκεμβρίου τα ερωτηματολόγια διενεμήθησαν στους καθηγητές της σχολικής μονάδας, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Τα ερωτηματολόγια και τα στατιστικά αποτελέσματα βρίσκονται στο αρχείο του σχολείου.

Τον Φεβρουάριο του 2022 με δεδομένο ότι στο σχολείο μας φοιτά συγγενικό πρόσωπο ενός από τους προφυλακισμένους για το επεισόδιο οπαδικής βίας που έλαβε χώρα στη Θεσσαλονίκη την 1η Φεβρουαρίου, ζητήθηκε η συνδρομή ψυχολόγων για τη διαχείριση του εν λόγω περιστατικού. Πράγματι, στις 17 Φεβρουαρίου συνεδρίασε ο Σύλλογος των Καθηγητών με τη συμμετοχή ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού από το 1ο ΚΕΔΑΣΥ Θεσσαλονίκης. Στη συνεδρίαση αυτή το εξειδικευμένο σε θέματα διαχείρισης κρίσεων της σχολικής

καθημερινότητας προσωπικό συνέβαλε αποφασιστικά στην ενδυνάμωση και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών ώστε να επιτύχουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Στις 8 Απριλίου 2022 μέλη της ομάδας δράσης συμμετείχαν στη διαδικτυακή ενημερωτική συνάντηση που πραγματοποίησε το 1ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας στο πλαίσιο των δράσεων του Παρατηρητηρίου Πρόληψης και Διαχείρισης κρίσεων με θέμα: "Πρόληψη και αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών και θεμάτων ασφάλειας στο σχολείο". Στο πλαίσιο της διαδικτυακής συνάντησης τα μέλη της ομάδας δράσης ενημερώθηκαν για τα ακραία καιρικά φαινόμενα και τις εκτιμήσεις των ειδικών ότι αυτά θα ενταθούν στο προσεχές μέλλον και έλαβαν σαφείς οδηγίες για τους τρόπους αντιμετώπισης φυσικών καταστροφών από εκπροσώπους της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας και της Πολιτικής Προστασίας. Στη συνέχεια η ομάδα δράσης παρουσίασε περιληπτικά τις οδηγίες αυτές και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω της πανδημίας δεν ήταν δυνατή η συμμετοχή του σχολείου σε κάποιο εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα . Φυσικά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου οργάνωσαν στα πλαίσια των εθνικών εορτών, των θρησκευτικών εορτών, της επετείου του Πολυτεχνείου και της Παγκόσμια ημέρας κατά της ενδοσχολικής βίας, αξιόλογες δράσεις και δραστηριότητες οι οποίες παρουσιάστηκαν στους μαθητές ανά τμήμα.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τη συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές δράσεις ενημερώθηκαν σχετικά με το περιεχόμενο του Εσωτερικού Κανονισμού Σχολικής Μονάδας και Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων και τεχνολογικών καταστροφών, καθώς και για το σχέδιο εκκένωσης του σχολικού κτιρίου σε περίπτωση σεισμού ή πυρκαγιάς.

Επιπλέον, οι καθηγητές γνωρίζουν τα σημεία στα οποία βρίσκονται οι πυροσβεστήρες και ο απινιδωτής του σχολείου και είναι σε θέση να τους χρησιμοποιήσουν ορθά. Επίσης, έχουν λάβει τις απαραίτητες γνώσεις, ώστε να διαχειριστούν αποτελεσματικά οποιοδήποτε περιστατικό έκτακτης ανάγκης προκύψει στη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου.

Τέλος, ελήφθησαν προληπτικά μέτρα για τον περιορισμό του κινδύνου πυρκαγιάς. Συγκεκριμένα, η ομάδα δράσης απομάκρυνε από τις αίθουσες άχρηστα εύφλεκτα υλικά, παλιές χειροτεχνίες και ξύλινες κατασκευές, και από τους διαδρόμους διαφυγής κάποιες καρέκλες και μία ντουλάπα, που εμπόδιζαν την ελεύθερη διέλευση.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις βελτίωσης:

Εμβαθύνοντας στις γνώσεις που οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας αποκόμισαν από τις επιμορφωτικές δράσεις, θα μπορούσαμε να οργανώσουμε μια βιωματική επιμορφωτική δράση με τη συμμετοχή εξειδικευμένου ιατρικού και νοσηλευτικού προσωπικού για την αντιμετώπιση ελαφριών και σοβαρότερων τραυματισμών, αλλεργιών και άλλων έκτακτων περιστατικών. Τέλος, θα μπορούσαμε να ζητήσουμε τη συνδρομή της Πολιτικής Προστασίας του δήμου μας και της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας, ώστε να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας στη διαχείριση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης, όπως σεισμού ή πυρκαγιάς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνολική αποτίμηση - Αποτελέσματα

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 το 1ο ΓΕ.Λ Καλαμαριάς «Φροντιστήριο Τραπεζούντος» επιδίωξε να επαναφέρει τις διαδικασίες της εκπαιδευτικής πράξης σε μια σχετική κανονικότητα κι όσο το επέτρεπαν τα πρωτόκολλα ασφαλείας της covid-19, τα οποία βρίσκονταν σε ισχύ καθ' όλη τη διάρκεια της διαζώσης λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας.

Σε γενικές γραμμές επιδιώξαμε την προετοιμασία καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία των μαθημάτων, μελετώντας προσεκτικά τα αποτελέσματα ενός σχεδίου διεπιστημονικής συνεργασίας των διαφόρων ειδικοτήτων, προκειμένου αυτό να λειτουργήσει πιλοτικά σε επόμενο σχολικό έτος.

Επίσης, θέσαμε τις βάσεις για την ομαλή και ισορροπημένη καθημερινή λειτουργία του σχολείου, καλλιεργώντας τις αρχές της πειθαρχίας, υπακοής σε συγκεκριμένους κανόνες της σχολικής ζωής, αλλά δίνοντας βάση και στην αυτονόητη αποδοχή στη διαφορετικότητα των μελών του σχολικού μας οργανισμού.

Στο πλαίσιο της επαφής μας με την τοπική κοινωνία και υπακούοντας στο αξίωμα της συνομιλίας των εκπαιδευτικών χώρων με την κοινωνία και τους φορείς της, διοργανώσαμε εξ ολοκλήρου ή και σε συνεργασία με το Δήμο Καλαμαριάς πολιτιστικά δρώμενα που βοήθησαν το σχολείο μας να βρεθεί σε πολλές περιπτώσεις και με τον πλέον πετυχημένο τρόπο στη θέση του ρυθμιστή των πολιτιστικών πρωτοβουλιών.

Η Διεύθυνση του σχολείου και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκαν άψογα προς την κατεύθυνση τόσο της διασφάλισης του μορφωτικού αγαθού, το οποίο μετά από δύο συνεχόμενα σχολικά έτη, δόθηκε φέτος με τη συνηθισμένη αλλά τόσο σημαντική δια ζώσης λειτουργία, όσο και με γνώμονα τη διεκδίκηση και κατάκτηση από μέρους του σχολείου του πρωταγωνιστικού ρόλου στις ζωές των μαθητών/τριών του, καθώς και του στόχου για ολόπλευρη καλλιέργεια και ωρίμανση των νεαρών μας παιδιών. Μετά την επίτευξη, όπως πιστεύουμε, αυτού του αποτελέσματος και με τη γενική παραδοχή ότι φέτος πολλά πράγματα επανήλθαν μετά τις πρωτόγνωρες συνθήκες που διαμόρφωσε η πανδημία, προσβλέπουμε σε μια ακόμα πιο δημιουργική και πιο καινοτόμα εκπαιδευτική χρονιά για το σχολικό έτος 2022-2023.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σχολική καθημερινότητα και εν γένει η λειτουργία του 1ου ΓΕ.Λ. Καλαμαριάς «Φροντιστήριο Τραπεζούντος» ρυθμίστηκε από τα ισχύοντα καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 πρωτόκολλα ασφαλείας της covid-19. Ενώ λοιπόν αποκαταστάθηκε πλήρως η δια ζώσης λειτουργία του σχολείου, έστω και με τον περιορισμό της υποχρεωτικής χρήσης σε όλους τους χώρους του σχολικού συγκροτήματος και το συνεχή αυτοδιαγνωστικό έλεγχο (self - test), παρέμειναν σημαντικές απαγορεύσεις ασφαλείας για την πρόληψη της εξάπλωσης του ιού.

Η ύπαρξη λοιπόν αυτών των απαγορεύσεων επηρέασε καθοριστικά την υλοποίηση του ετήσιου προγραμματισμού δράσεων, όπως αυτές αποτυπώθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς στα αντίστοιχα πλάνα των ομάδων εργασίας. Θεωρούμε λοιπόν ότι οι περιοριστικές νομοθετικές παρεμβάσεις, οι οποίες αναγκαστικά καθόρισαν τη σχολική μας καθημερινότητα, διαμόρφωσαν τόσο το εύρος όσο και το είδος προπάντων των εκπαιδευτικών μας πρωτοβουλιών. Πιστεύουμε κι ελπίζουμε ότι η επόμενη σχολική χρονιά θα είναι καλύτερη και περισσότερο απελευθερωμένη σε όσα μέχρι πριν από δύο με τρία χρόνια είχαμε συνηθίσει κι επομένως θα μπορέσουμε απρόσκοπτα να υλοποιήσουμε περισσότερες δράσεις στο πλαίσιο του διδακτικού και παιδαγωγικού μας ρόλου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις